

**JORNADA DE CAPACITACION:  
“TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA:  
ABORDAJE COGNITIVO-CONDUCTUAL”**

**Lic. Jorge Alejandro CABRAL**

- Director de Centro Incluir para Programas de Intervención Intensiva en el Comportamiento.
- Director de Consultores en Discapacidad y Salud Mental.
- Profesor Adjunto de la Cátedra “Abordaje Clínico de la Discapacidad” Universidad del Museo Social Argentino.
- Profesor de la "Diplomatura en Rehabilitación de las Discapacidades Mentales" de la Universidad Abierta Interamericana.
- Consultor y Asesor de Instituciones de Discapacidad.
- Auditor en Discapacidad de SIMECO.
- Terapeuta en Modificación de la Conducta.

La presente Jornada trata sobre la evaluación y tratamiento de los Trastornos del Espectro Autista (TEA), basados en modelos de intervención con evidencia científica. El análisis conductual aplicado es el tratamiento validado e indicado por las guías de tratamientos eficaces, para el abordaje del autismo y los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD).

El Análisis Conductual Aplicado (ABA), también conocido bajo el nombre de Terapia Cognitivo Conductual (TCC), cuenta cada vez con mayor demanda por parte de asociaciones, padres y especialistas médicos. La enseñanza de este enfoque es de carácter vigente en ámbitos universitarios de los países desarrollados. En la presente jornada, el alumno podrá acceder a conocimiento técnico especializado afín a la psicología científica contemporánea. Específicamente, se hará hincapié en el aprendizaje y entrenamiento práctico de las Intervenciones conductuales. La jornada está compuesta no sólo por material teórico sino también de talleres, casos clínicos y particularidades de la intervención terapéutica en el tratamiento del Trastorno del Espectro Autista (TEA).

**Nota pedagógica:**

En la presente jornada, se incluye como introducción, una síntesis de los conceptos y técnicas principales de Condicionamiento Operante, dictados por la Lic. Carmela Rivadeneira, Lic. Ariel Minici y Lic. José Dahab. Se recomienda al alumno, en primera instancia, focalizar su atención en esta temática para poder adquirir los conocimientos básicos necesarios para presenciar la jornada de TEA.

## CLASE 1: Criterios diagnósticos actuales de TGD.

- Diagnóstico Diferencial con otros síndromes.
  - Desarrollo de Historia Clínica.
  - Antecedentes Familiares. Examen Neurológico.
  - Hipótesis Diagnóstica.
  - Estudios Complementarios.
- Autismo, Síndrome de Rett, Asperger, Trastorno Desintegrativo Infantil. Trastorno del Espectro Autista:
  - Criterios Diagnósticos.
  - Síntomas y Trastornos Asociados.
  - Curso clínico.
  - Diagnostico Diferencial.
- Síndromes: Características específicas.
  - Síndrome de Down.
  - Síndrome de X Frágil.
  - Síndrome de Prader Willi.
  - Síndrome de Angelman.
  - Síndrome de Cornelio de Lange.
  - Características Conductuales de cada síndrome.

## CLASE 2: Diagnóstico diferencial con otros trastornos psiquiátricos.

- Trastorno por déficit de Atención con hiperactividad.
- Trastorno Especifico del Aprendizaje.
- Trastornos Motores.
  - Trastorno del Desarrollo de la Coordinación.
  - Trastorno de Movimientos Estereotipados.
- Trastorno de Tics.
  - Trastorno de Tics No Especificado.
- Trastorno del Desarrollo Neurológico Especificado.

## CLASE 3: Evaluación y Tratamiento del Autismo.

- Utilización de batería de evaluación ADOS.
  - Escala de Observación Diagnostica de Autismo.
  - Lenguaje y comunicación.

- Frecuencia de las vocalizaciones dirigidas a otros.
- Entonación de las vocalizaciones o verbalizaciones.
- Ecolalia inmediata.
- Uso estereotipado o idiosincrásico de palabras o frases.
- Uso del cuerpo del otro para comunicarse.
- Contacto visual inusual.
- Sonrisa social correspondida.
- Expresiones faciales dirigidas a otros.
- Iniciación espontánea de atención conjunta.
- Respuesta a la atención conjunta.

- Intervenciones en el tratamiento de TEA.

1. Bases Neurobiológicas.
2. Edad y etapa de desarrollo de inicio.
3. Definición de los principios del Tratamiento.
4. Programas con eficacia clínica demostrada.
5. Aspectos socioambientales.
6. Áreas de un programa para TEA.
7. Aprendizaje Formal.

## CLASE 4: Taller de aplicación de técnicas de modificación de conductas en Trastornos del espectro autista.

### Análisis Conductual Aplicado (ABA)

- Operacionalización de conducta meta.
  - Uso de planillas de observación y registro.
  - Formulación de Objetivos
  - Entrenamiento en Análisis de la Conducta y de Tareas Discriminadas.
  
- Técnicas Operantes aplicadas al incremento y decremento de conductas.
  - Reforzamiento: principio básico y técnica.
  - Moldeamiento por aproximaciones sucesivas.
  - Encadenamiento de conductas.
  - Extinción operante.
  - Tiempo fuera del reforzamiento.
  - Control de estímulos.

## BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- **Manual Diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales.** Quinta Edición. DSMV 5  
American Psychiatric Publishing
- Pérez Alvarez y cols.: **Guías de Tratamientos eficaces, Vol.III.**  
Ed. Pirámide.(2005) Madrid.
- Lovaas, O.I. **Teaching developmentally disabled children: The Me Book.**  
University Park Press. (1981). Baltimore.
- Maurice, C. **Let Me Hear Your Voice: A Family's Triumph over Autism.**  
Ed. Knopf (1993)
- Leaf R., McEachin J. **Esperanza Para el Autismo: Un Trabajo En Progreso. Manual de trabajo para padres, profesionales y educadores.**  
Ed. Fundación ESCO. (2003) Cartagena
- Maurice, C., Green, G., Luce, S. **Behavioral intervention for young children with autism: A manual for parents and professionals.** Austin, TX. (1996).
- Garza Fernández, F. J. **Manual avanzado para padres de niños autistas.**  
Psicom Editores. Bogota. (2004)
- Schramm, R. **Motivación y Refuerzo. Manual de Enseñanza del Enfoque Verbal Behavior del ABA.** (2006)
- Vail, T., Freeman, D. **Employee Training Manual. Verbal Behavior Training Seminars**  
Ed. Cindy Peters. (2007). Cary. NC
- Artigas Pallares, J. **Síndrome de Asperger: Una Guía Teórica y Práctica.** Equipo Deletrea.  
Ed. Asociación Asperger España. Madrid. (2010)
- Caballo, V. **Manual para el Tratamiento Cognitivo-Conductual de los Trastornos Psicológicos.**  
Ed. Siglo XXI. Madrid. (2002)
- Martin, G., Pear, J. **Modificación de la Conducta: Qué es y cómo aplicarla.**  
Ed. Prentice Hall. Madrid. (1998)
- Olivares Rodríguez, J., Mendez Carrillo F. **Técnicas de Modificación de la Conducta.**  
Ed. Biblioteca Nueva. Madrid. (2005)
- Verdugo, M. A. **P.H.S. Programa de Habilidades Sociales. Programa Conductuales Alternativos.**  
Ed. Amaru. Salamanca. (2006)

- Cabral, Jorge (2012): **Planillas de objetivo, registros y escalas: Instrumentos de aplicación para la evaluación y tratamiento del pacientes con autismo y TGD.**

[www.cognitivoconductual.org](http://www.cognitivoconductual.org)